



# 島根県立松江ろう学校 グランドデザイン 2025～27

聴覚障がい教育(重複障がい教育を含む)の高い専門性を持った学校  
聴覚障がい教育に関するセンター的機能を果たす学校



創立者 福田与志  
明治38(1905)年5月20日  
松江私立盲啞学校として開校

## 〔教育目標〕

自分にとって 有益な情報を収集し、  
自己有用感 と 自己肯定感をもって、  
社会の中で 自分らしく 主体的に 様々な他者と協働しながら、  
目標や課題に 向かっていく力を育む

## 〔めざす子どもの姿〕

自分らしく主体的に生きる子ども  
夢を描きその実現に向かっていく人に

## 〔めざす学校の姿〕

- ・幼児児童生徒が、生き生きと学び合える学校
- ・家庭や地域に信頼され、ともに歩む学校
- ・教職員が、互いに高め合い、支え合う学校

## 〔つきたい力〕

確かな **日本語力** と **学力**  
広がる **社会力**  
高まる **人間力**

手と心でつながる わかりあえる喜び～笑顔あふれる松ろう～

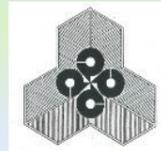
<生徒会作成キャッチフレーズ>

## 地域とともにある松ろう

## 取組の推進を支える学校づくり・体制づくり

## 切れ目ない支援体制の構築

小学校・中学校・高校在籍児童生徒への通級指導  
乳幼児・児童生徒の「きこえ」にかかる教育相談



# 2025年度 松江ろう学校スクールポリシー

手と心でつながる わかりあえる喜び  
～笑顔あふれる松ろう～

<生徒会作成キャッチフレーズ>

## スクールミッション

聴覚障がい教育(重複障がい教育を含む)の高い専門性を持った学校  
聴覚障がい教育に関するセンター的機能を果たす学校

## 教育目標

自分にとって有益な情報を収集し、自己有用感と自己肯定感をもって、社会の中で自分らしく主体的に様々な他者と協働しながら、目標や課題に向かっていく力を育む

## めざす学校の姿

- ・幼児児童生徒が、生き生きと学び合える学校
- ・家庭や地域に信頼され、ともに歩む学校
- ・教職員が、互いに高め合い、支え合う学校

## グラデュエーション・ポリシー

〔めざす子どもの姿〕 自分らしく主体的に生きる子ども 夢を描きその実現に向かっていく人に

〔つきたい力〕 確かな日本語力と学力 / 広がる社会力 / 高まる人間力

	乳幼児教育相談 0歳～5歳	幼稚部 3歳～5歳	小学部 低学年 ・ 高学年	中学部	高等部・本科/専攻科 本科(普通科・産業技術科)	
めざす姿	[0～2歳] 身近な大人との信頼関係の中で安心して活動し、周囲の人やものに自分から関わろうとする子	[3～5歳] 想像力豊かに遊ぶ子 様々な方法で表現する子 伝え合って なかよくする子	楽しく学び、進んで考えようとする子 興味関心を持ち、のびのびと表現する子	学ぶ意欲をもち、じっくり考える子 自分の思いを伝えようとする子	自ら動き、自ら学ぼうとする生徒 自分や友達の良さを知り、共にによりよきようとする生徒	挑戦し続け、自己実現していく生徒 自ら社会参加する生徒
つきたい力	[保護者支援を通して] 基本的信頼感 安心感 自己肯定感	[豊かな体験・遊びを通して] 生活言語の充実 みてきく姿勢 やりとりの基礎 からだづくり	学習言語の習得 豊かなコミュニケーション きこえや障がいの理解 様々な見方・考え方の育成 体力の増進・定着	学習言語の深化 自己理解 他者理解 状況を理解する力 協力	情報収集力 説明力 自律・挑戦 「公」の意識・視点 問題を解決する力 協働・協調	

## 寄宿舎

自分と他者を大切に、自律心をもってたくましく生きていく舎生  
自己理解/他者理解/自己コントロール力/情報収集力/生活力/学習習慣

## カリキュラム・ポリシー <教育課程の編成及び実施に関する方針>

- ・幼児児童生徒の障がいの状態や特性を踏まえた教育課程の編成・評価・改善
- ・社会とのつながり、人とのつながりを意識した教育活動の展開
- ・教育課程の実現に必要な教育環境の整備(地域の教育資源や学習環境の確保)

## 地域とともにある松ろう

☆子どもとともに地域との協働を進めます！！

学校のよさをひろめよう / いろいろなことを学ぼう / さまざまな人たちとかがわろう

☆聴覚障がい教育の専門性を生かして地域に貢献します！！

小学校・中学校・高校に在籍する児童生徒への通級指導

乳幼児・児童生徒の「きこえ」にかかる教育相談