

松江ろう学校

魅力ある学校づくり

アンケート結果

2021年10月実施

アンケートの目的

○魅力化プロジェクトチームの話し合いから

学校の魅力化をめざし、
グラウンドデザインを完成するにあたり

★松ろうのよさを学校全体で共有していきたい

★もっと魅力のある学校になるためには

どうしたらいいかについても共有していくことが大切

アンケート対象

児童生徒

| | |
|------|---|
| <内訳> | |
| 小学部 | 9 |
| 中学部 | 6 |
| 高等部 | 6 |

卒業生

| | |
|------|----|
| <内訳> | |
| 卒業生 | 24 |

保護者

| | |
|------|---|
| <内訳> | |
| 幼稚部 | 7 |
| 小学部 | 9 |
| 中学部 | 5 |
| 高等部 | 4 |

教職員

| | |
|------|----|
| <内訳> | |
| 幼稚部 | 12 |
| 小学部 | 15 |
| 中学部 | 11 |
| 高等部 | 9 |
| 事務部 | 13 |
| 寄宿舎 | 9 |

アンケート項目

| 質問番号 | 質問内容 |
|------|----------------------------------------------------------------------|
| 質問 1 | 松江ろう学校に 魅力がある と思いますか。 |
| 質問 2 | 松江ろう学校の 魅力は何 でしょうか。 |
| 質問 3 | 今後、松江ろう学校をさらに魅力的な学校にするためには、どのようなことに 力をいれ ると よい と思いますか。 |

質問1

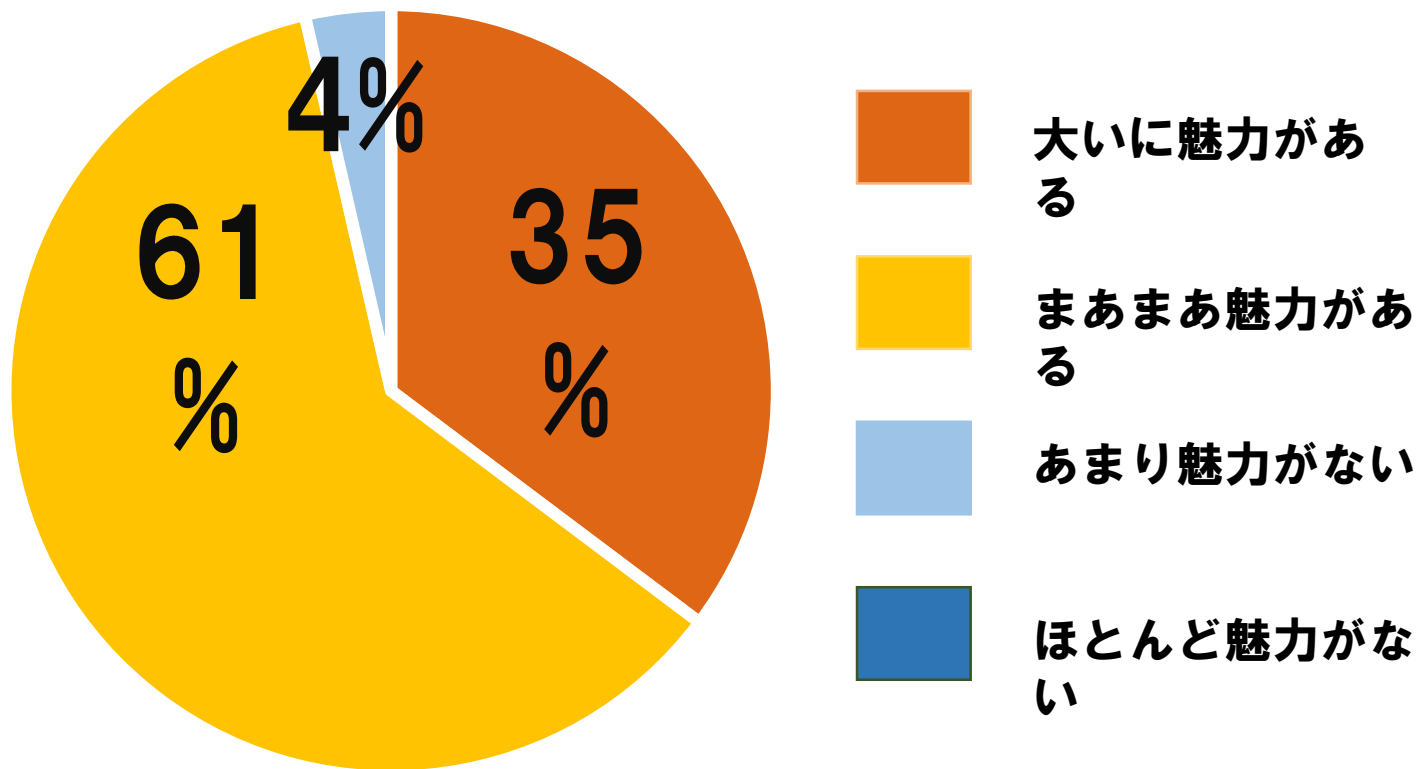
松江ろう学校に魅力がありますか。

全体

回答数 145

<内訳>

| | |
|-------|----|
| 児童・生徒 | 21 |
| 卒業生 | 24 |
| 保護者 | 25 |
| 教職員 | 72 |



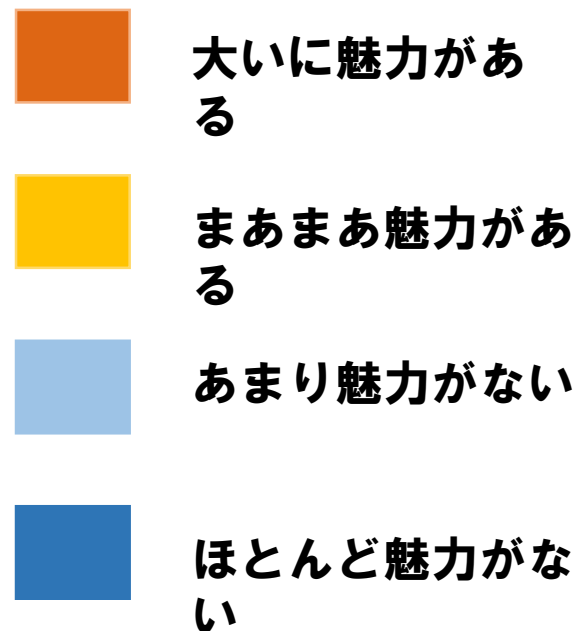
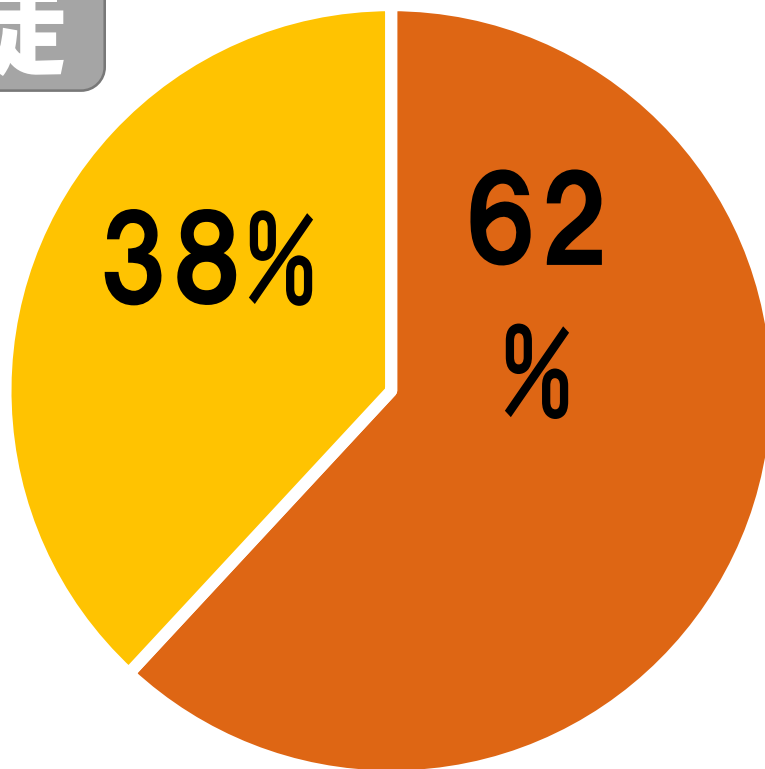
質問1

松江ろう学校に魅力がありますか。

児童生徒

回答数 24

〈内訳〉
小学部 9
中学部 6
高等部 6



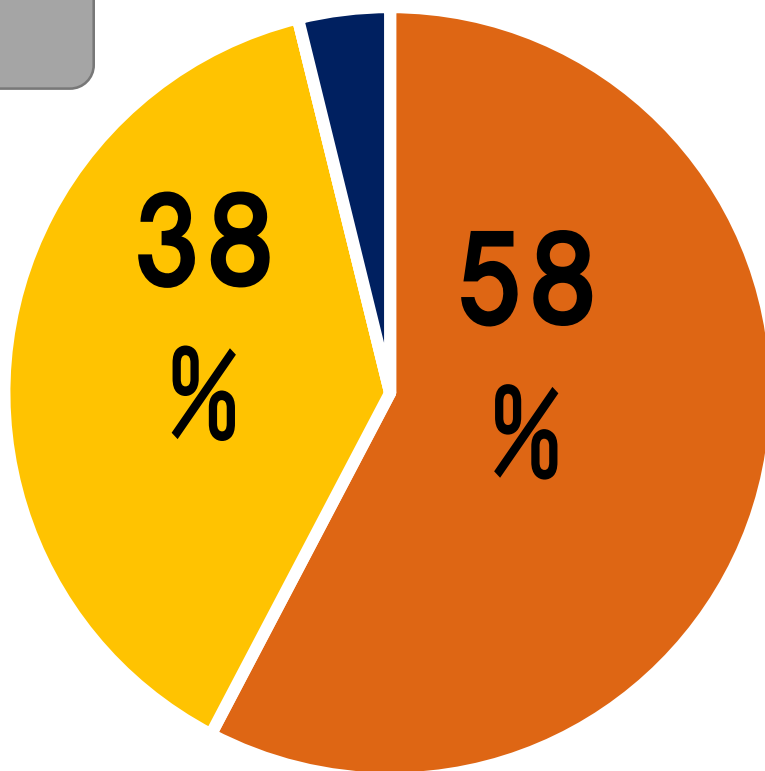
質問1

松江ろう学校に魅力がありますか。

保護者

無回答

回答数 25



大いに魅力がある



まあまあ魅力がある



あまり魅力がない



ほとんど魅力がない

<内訳>

幼稚部 7

小学部 9

中学部 5

高等部 4

質問1

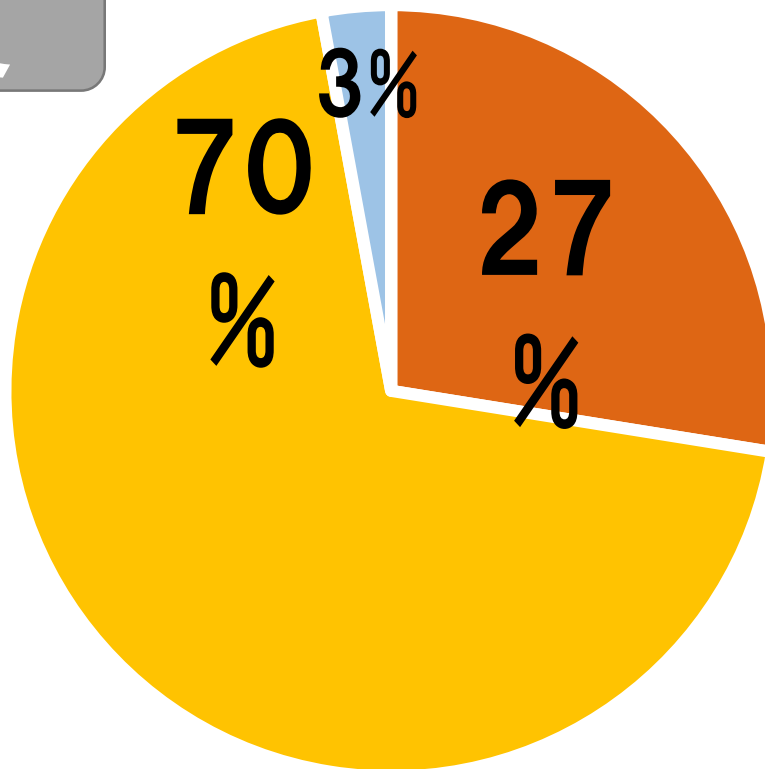
松江ろう学校に魅力がありますか。

教職員

回答数 69

<内訳>

| | | |
|-----|---|---|
| 幼稚部 | 1 | 2 |
| 小学部 | 1 | 5 |
| 中学部 | 1 | 1 |
| 高等部 | | 9 |
| 事務部 | 1 | 3 |
| 寄宿舍 | | 9 |



大いに魅力がある



まあまあ魅力がある



あまり魅力がない



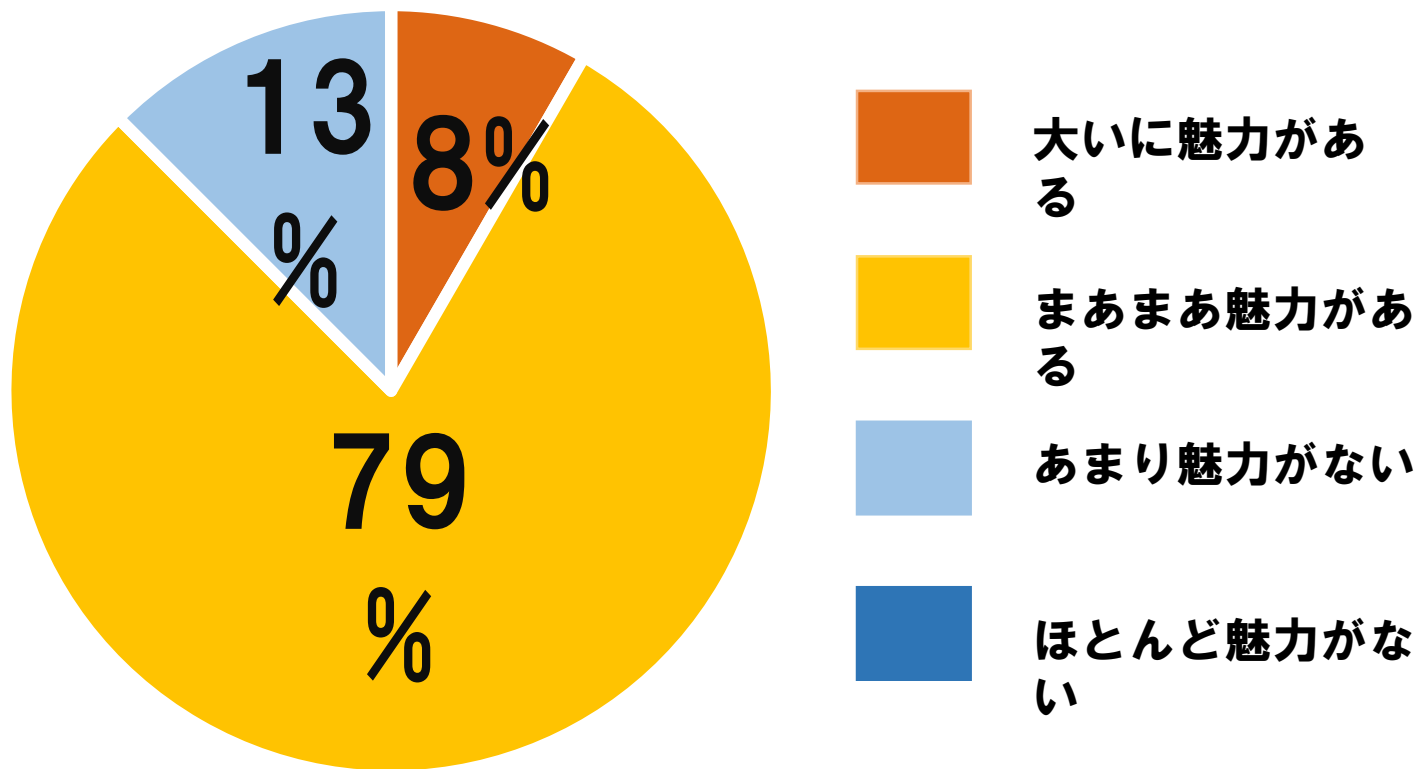
ほとんど魅力がない

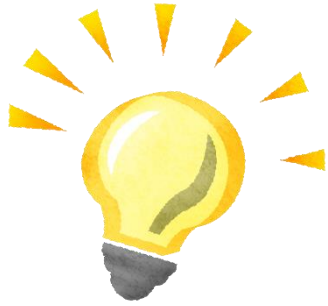
質問1

松江ろう学校に魅力がありますか。

卒業生

回答数 24

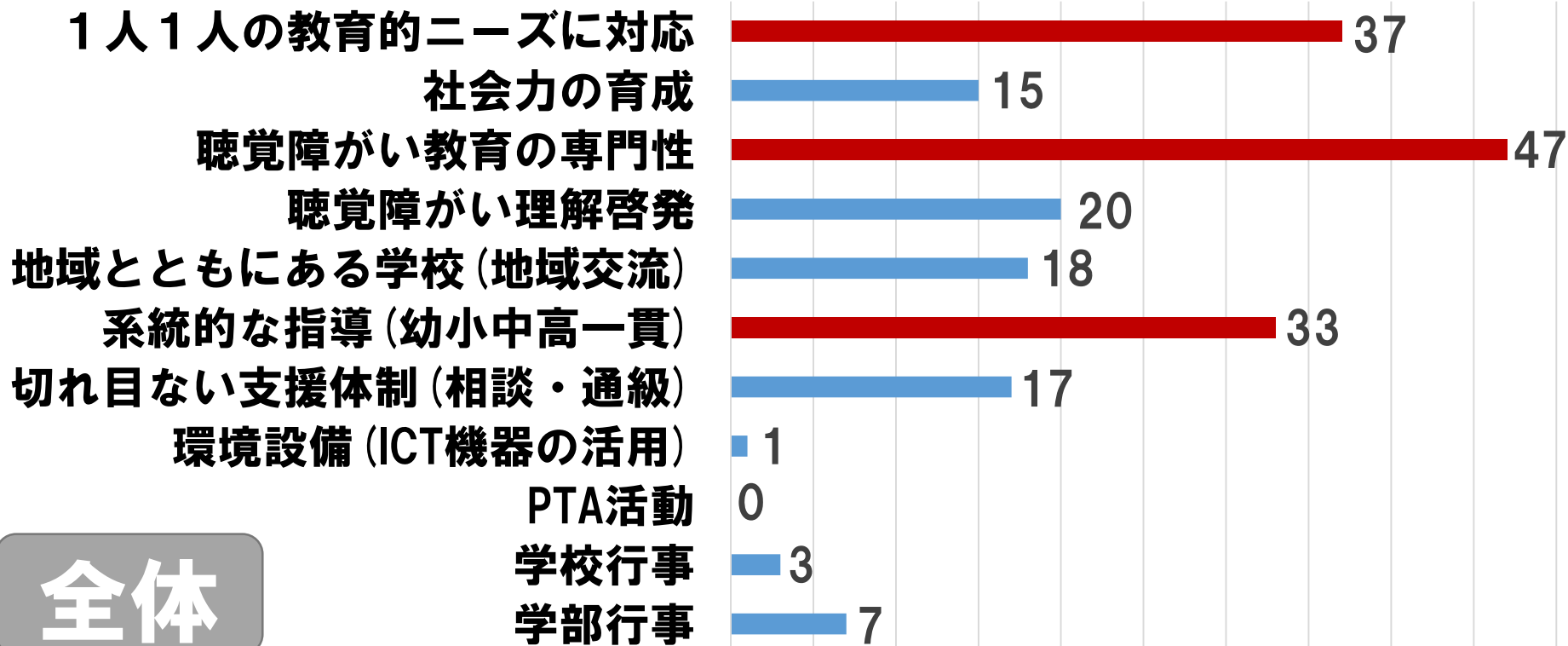




**全体の96%の方が松江ろう学校に
魅力を感じている。**

質問2

松江ろう学校の魅力は何ですか。(複数回答)



全体

回答数 1 2 1

<内訳>

卒業生

2 4

保護者

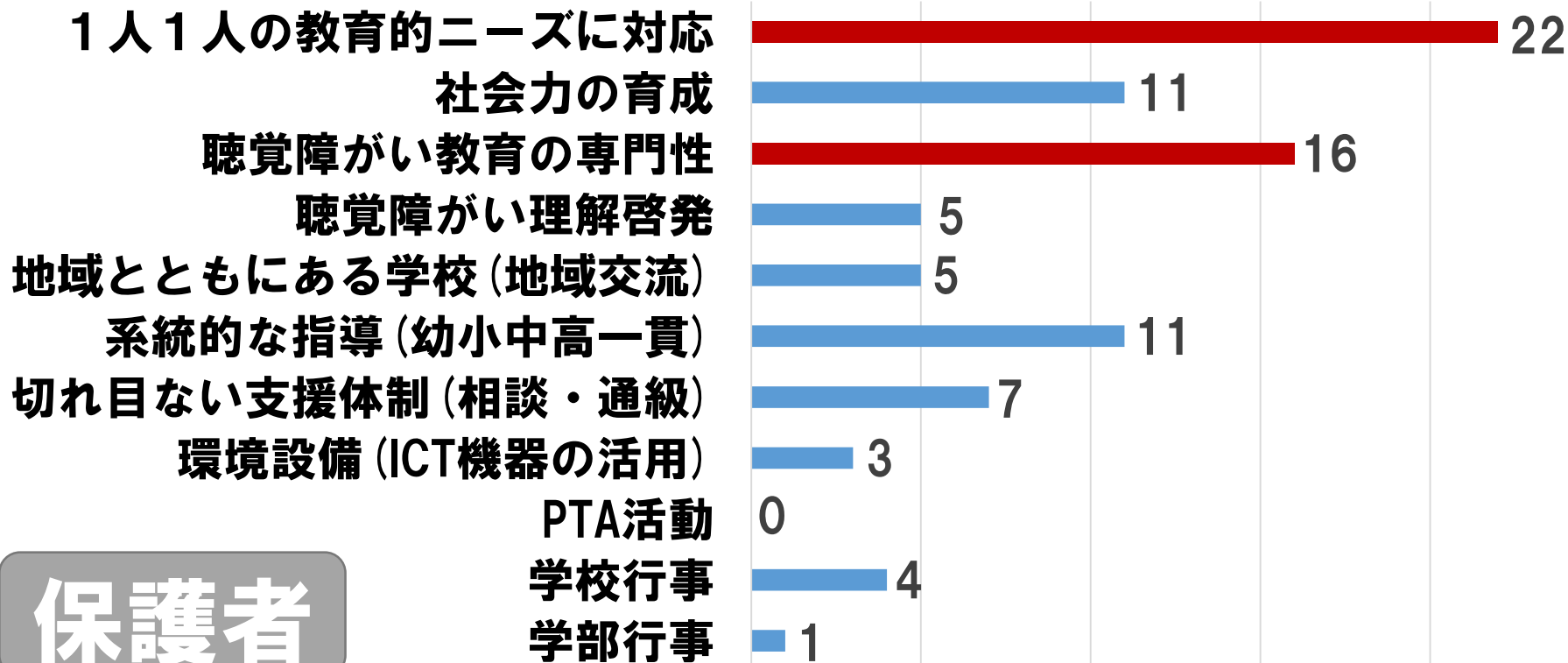
2 5

教職員

7 2

質問2

松江ろう学校の魅力は何ですか。(複数回答)

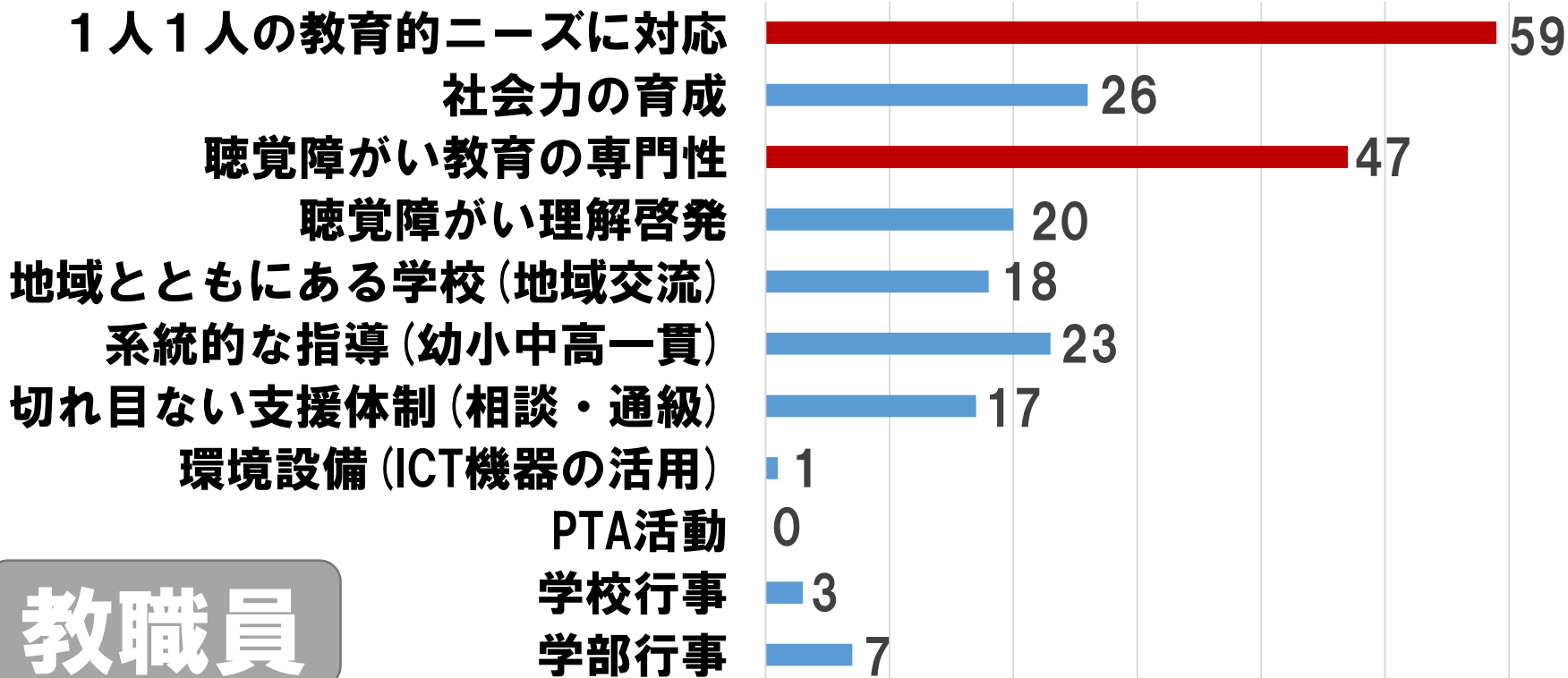


保護者

回答数 25

質問2

松江ろう学校の魅力は何ですか。(複数回答)



教職員

回答数 72

質問2

松江ろう学校の魅力は何ですか。(複数回答)

自分の個性が発揮できた

同じ聞こえない・聞こえにくい仲間がいる

1人1人の教育的ニーズに対応

社会力の育成

聴覚障がい教育の専門性

聴覚障がい理解啓発

地域とともにある学校(地域交流)

系統的な指導(幼小中高一貫)

切れ目ない支援体制(相談・通級)

環境設備(ICT機器の活用)

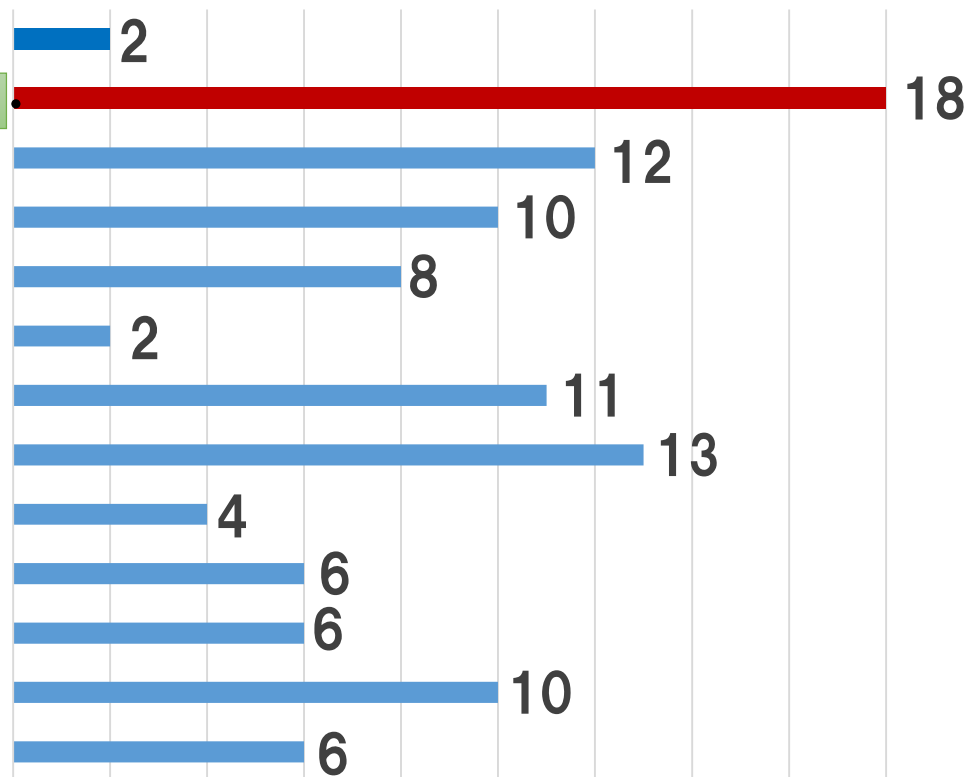
PTA活動

学校行事

学部行事

卒業生

回答数 24



質問2

松江ろう学校の魅力は何ですか。

児童生徒

小

昼休み・業間休み・なかよし広場が楽しい。

困ったことを先生に相談しやすい。

中

勉強だけでなく、自分がやりたいことができる。(木で作る、段ボールで作る)

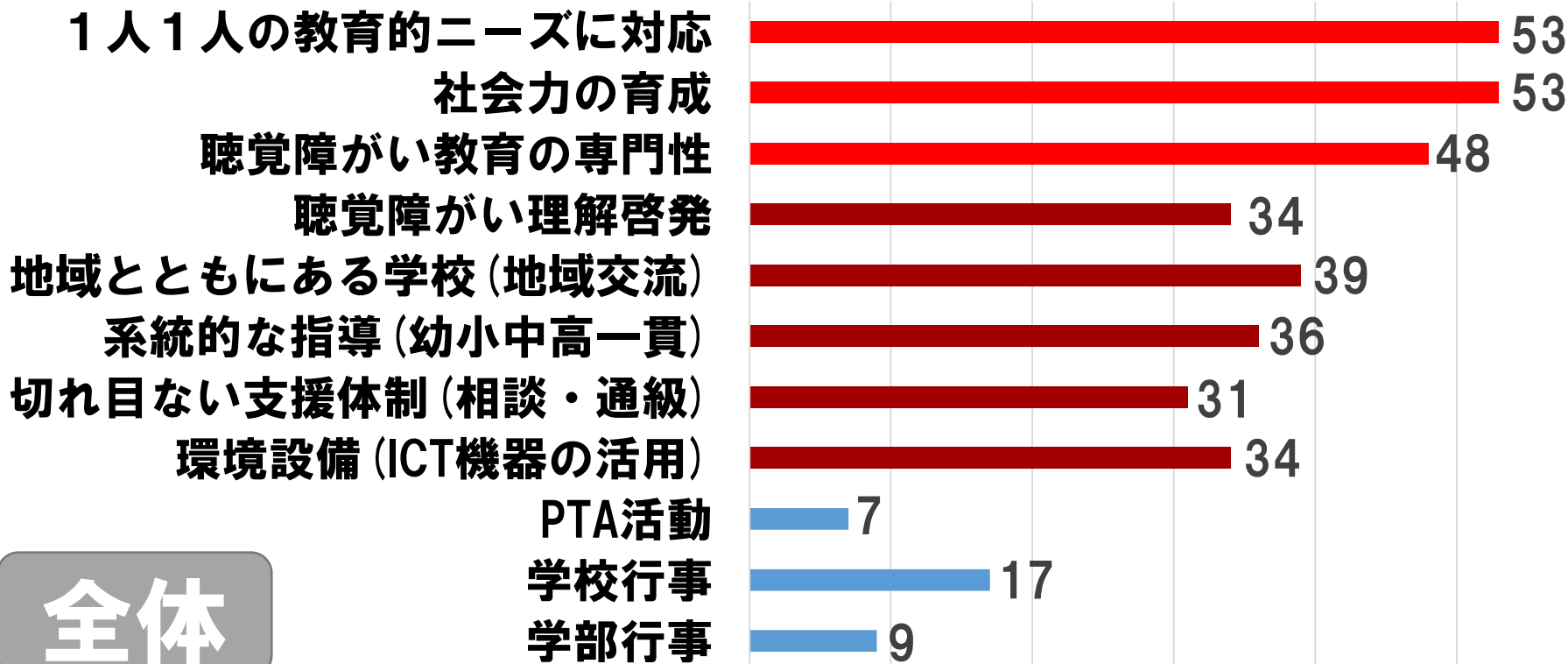


松江ろう学校の魅力

1人1人の教育的ニーズに対応
聴覚障がい教育の専門性
同級生・卒業生との繋がり
仲間と分かり合える

質問3

力を入れていくとよいことは何ですか。 (複数回答)



全体

回答数 121

<内訳>

卒業生

24

保護者

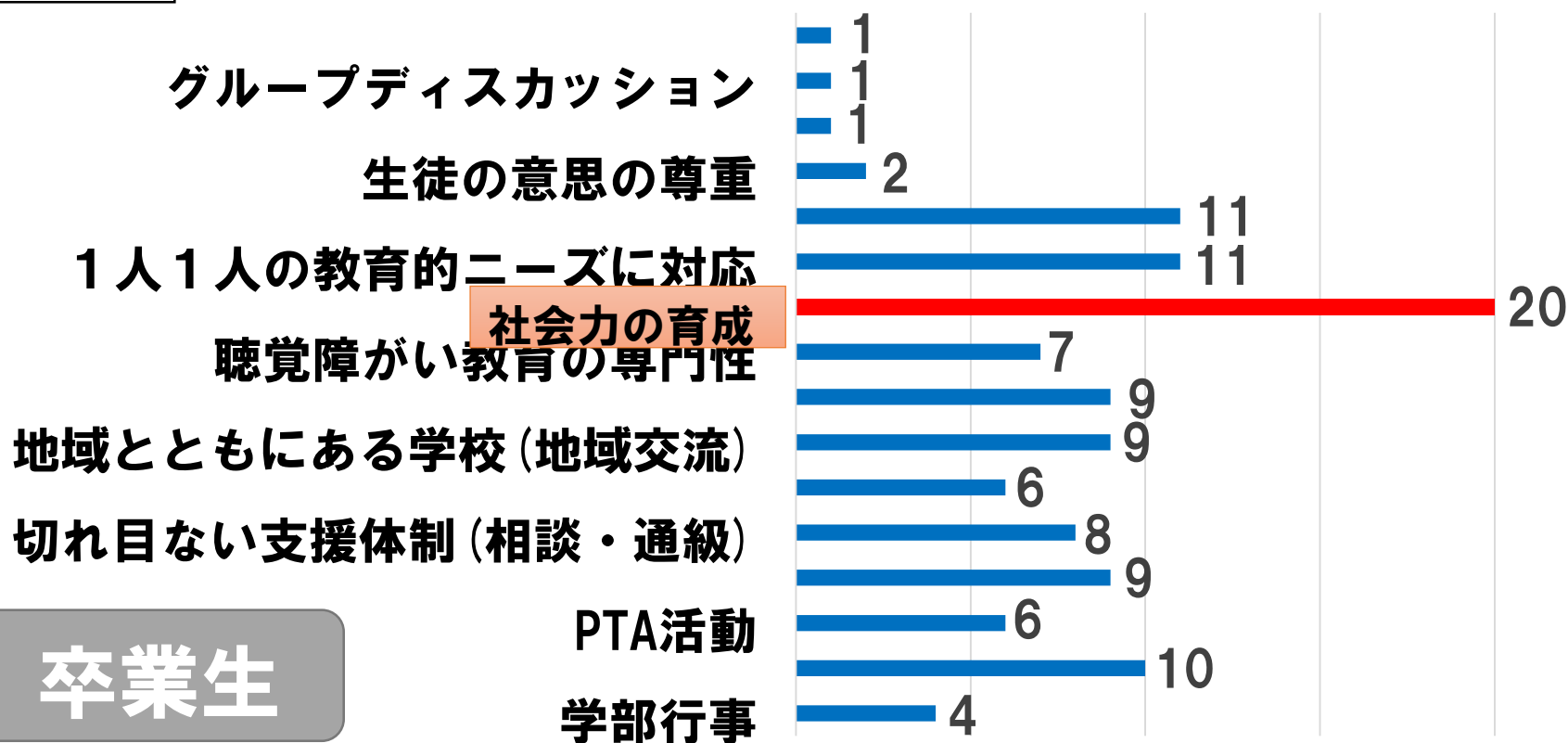
25

教職員

72

質問3

力を入れていくとよいことは何ですか。 (複数回答)



卒業生

回答数 24

質問3

力を入れていくとよいことは何ですか。 (複数回答)

1人1人の教育的ニーズに対応

社会力の育成

聴覚障がい教育の専門性

聴覚障がい理解啓発

地域とともにある学校(地域交流)

系統的な指導(幼小中高一貫)

切れ目ない支援体制(相談・通級)

環境設備(ICT機器の活用)

PTA活動

学校行事

学部行事

保護者

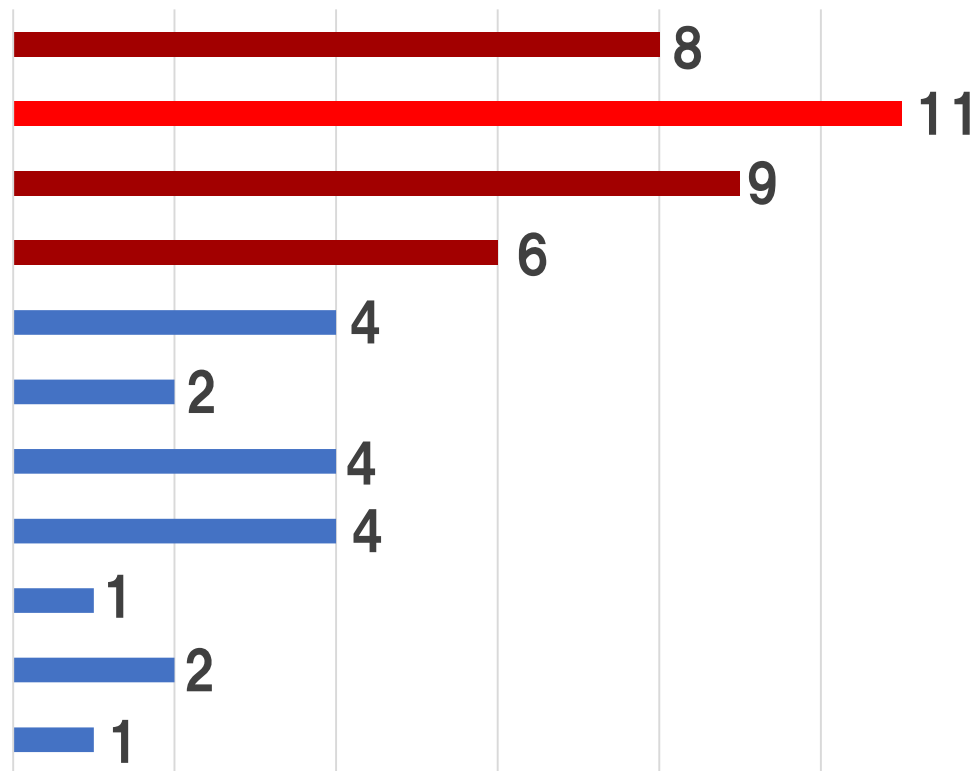
回答数 25

〈内訳〉 幼稚部 7

小学部 9

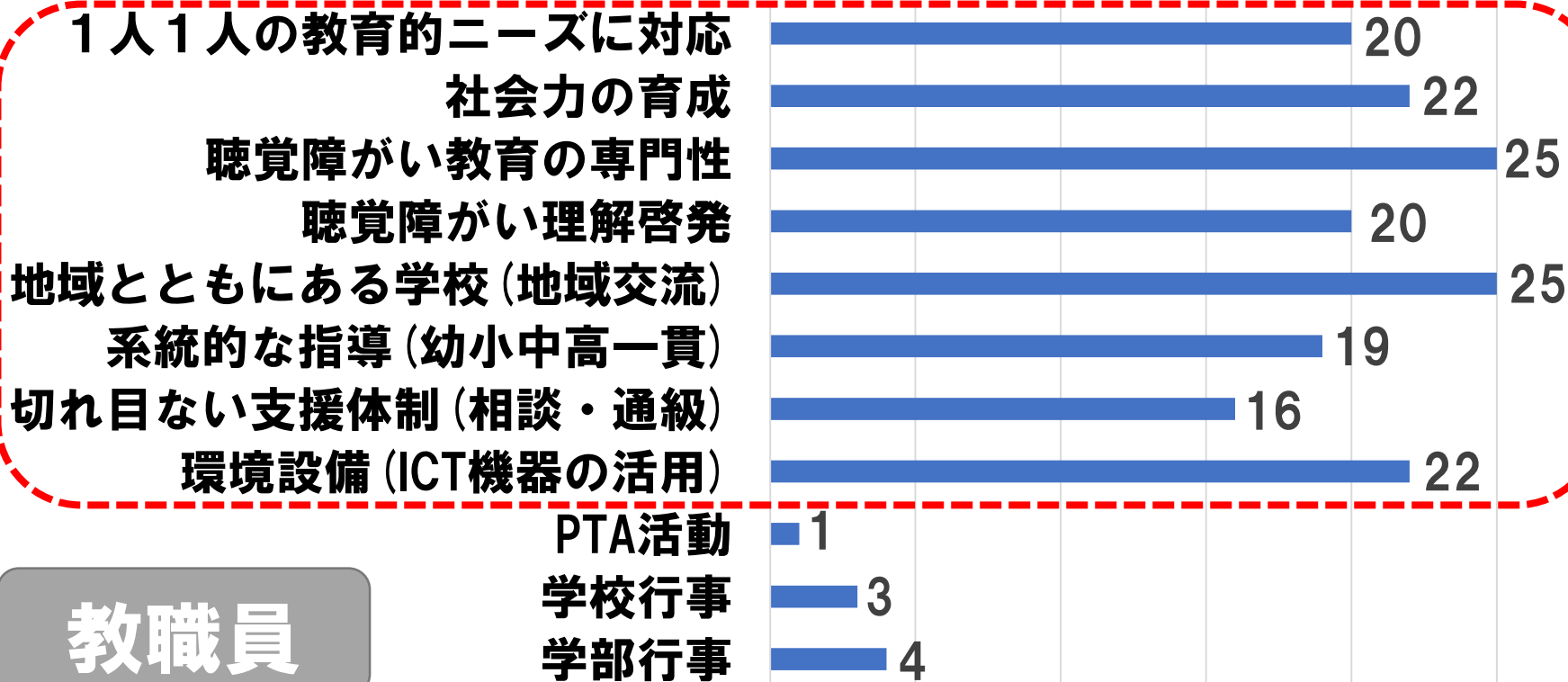
中学部 5

高等部 4



質問3

力を入れていくとよいことは何ですか。（複数回答）



教職員

回答数 72

質問3

児童生徒

より魅力的になるために何が必要ですか。

コミュニケーションが通じるように手話を覚えたい。

中

生徒会の時にキチンと手話でみんなに伝えるように取り組むとよいと思う。

高

透明パネルに字幕を表示してほしい。



**魅力的な学校づくりに向けて、
学部（子どもたちの発達段階）に
応じて、それぞれの特徴が見られる。**

- 地元の学校との交流があったのはよかった。が、他のろう学校との交流がほとんどなかった。
- 中ろう体や全聾体で、手話や口話が上手な人とできない人の差を感じた。
- 人の言葉や行動にモヤモヤしてしまったときの相談場所がなかった。

☆現在はスクールカウンセラーによる相談が受けられます。

○ **進路の情報が少なかった。**

- ・ 就職は製造業に強いだけで、ろう者が多く通う大学の情報は卒業後に知った。
- ・ 先輩たちの情報を共有できていたら、進路を真剣に考えたかもしれない。

○ **魅力と言うより、ろう学校に行くしかなかった。ただ、ろう学校にいたから、今の職場につけた。**

松ろうの魅力は何ですか

- **同じきこえないきこえにくい仲間がいる**
- **幼稚部から高等部まで一貫（いっかん）した教育が受けられる**
- **一人一人に合わせた教育**
- **地域との交流**
- **学校行事**

卒業生

力を入れていくとよいことは 何ですか

○社会力

ろうあ連盟フットサル
月1回ペースで
行っています

○同窓会や在校生とのつながり

○グループディスカッション（討論、話し合い）の場をふやしてほしい

○コミュニケーションだけでなく、働き方についてわかること

高等部では合同ワーク「松ろう会社」
を通して勤務の疑似体験を学習してい
ます。

○社会人との交流をもっと深めてほしい

考察

魅力ある学校づくりのために

松ろう

聴覚障がい教育の専門性の向上

幼稚部

小学部

中学部

高等部

個に応じた指導・支援

支援体制

社会力の育成

方策：地域とともにある学校
ICTの活用

- 児童生徒達には、3学期の始業式でアンケート結果を伝えました。特に卒業生の意見を紹介し、子どもたちからは共感した、参考になったという声がありました。また、生徒会でも在校生や卒業生、そして地域と繋がりを作るために企画をしてみたいと声もありました。児童生徒や教職員で共有し、今後のより良い学校づくりに大いに役立てていきたいと思えます。